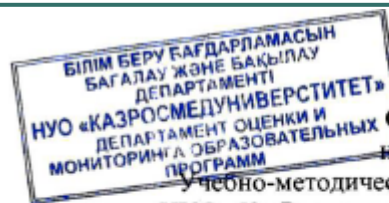




ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



ОДОБРЕНО
на заседании
Учено-методического совета
НУО «КазРосмедуниверситет»,
протокол от 25 декабря 2015г. №3
Председатель УМС,
Директор департамента
оценки и мониторинга
образовательных программ
Сыдыкова С.И. Сыдыкова С.И.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность	<u>5В130100 – «Общая медицина»</u>
Уровень образовательной программы	<u>Интернатура</u>
Квалификация	<u>Педиатрия</u>
Продолжительность обучения	<u>2 года</u>

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая учебная программа разработана на основе документов:

ГОСО РК Общая медицина 3.07.475-2006.

Положение об интернатуре, утвержденное приказом МЗ РК от 16 июня 2010 года № 452.

Типовая учебная программа интернатуры по специальности «Педиатрия» - Астана, 2011

Квалификационные характеристики должностей работников здравоохранения, утвержденные приказом МЗРК от 26.11.2009 №791.

Разработчик:

Главный специалист
департамента оценки и
мониторинга образовательных
программ




Касимова А.И.

Рецензент:

Начальник отдела резидентуры
с центром карьеры, к.м.н.,
заместитель председателя КОП
ОМ, СД



Омарова С.Т.

Рабочая учебная программа обсуждена на совместном заседании комитетов образовательных программ НУО «КазРосмедуниверситет» №2 от 14 октября 2015г., председатель Сыдыкова С.И. 



СО Д Е Р Ж А Н И Е

Термины и определения	4
Компетенции выпускника интернатуры	14
Учебный план образовательной программы	15
Содержание образовательной программы	16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
СОКРАЩЕНИЯ	28

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Термин, понятие	Определение
Бакалавр	степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы высшего образования.
Бакалавриат	высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности.
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений (БРБС)	система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся.
Высшее специальное образование	профессиональная учебная программа высшего образования, направленная на подготовку специалистов с присвоением квалификации по соответствующей специальности с нормативным сроком обучения не менее 4-х лет и обязательным освоением не менее 161 кредита теоретического обучения и не менее 6 кредитов профессиональных практик.
Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale)	последовательная и всесторонняя стратегия оценки компетенций слушателя резидентуры.
Государственная аттестация организаций образования	процедура, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта.
Дебрифинг (англ. debriefing — обсуждение после выполнения задания)	анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного сценария (от англ. <i>debriefing</i> — обсуждение после выполнения задания). Дебрифинг является неотъемлемой частью симуляционного тренинга. Следует вслед за выполнением симуляционного упражнения его разбор, анализ плюсов и минусов действий обучаемых и обсуждение приобретенного ими опыта. Этот вид деятельности активизирует рефлексивное мышление у обучаемых и обеспечивает обратную связь для оценки качества выполнения симуляционного задания и закрепления полученных навыков и знаний.
Деловая игра	имитационное моделирование реальной ситуации, в процессе которого участники игры ведут себя так, будто они в реальности выполняют порученную им роль. Причем, сама реальность заменяется некоторой моделью. Примерами являются штабные игры и маневры военных, работа на тренажерах различных операторов технических систем (летчиков, диспетчеров электростанций и т. д.), административные игры и т. п. Деловые игры чаще всего используются для обучения. Важную роль в деловых играх кроме участников играют контрольно-арбитражные группы, управляющие созданием моделей, регистрирующие ход игры и обобщающие ее результаты. Деловые игры – одна из форм имитационной (моделирующей) системы обучения.
Дескрипторы (descriptors)	описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования; дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц). Термин, относящийся к рамке квалификаций. Описывает в обобщенном виде результаты обучения для различных уровней квалификации. Система дескрипторов является инвариантной, то есть не привязанной к конкретному образовательному контексту, что облегчает сопоставление квалификаций. В Болонском процессе реализуются Дублинские дескрипторы, являющиеся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования. Дублинские дескрипторы представляют согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования и могут применяться в национальных системах высшего образования с большей

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
	степенью детализации.
Дублинские дескрипторы	описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.
Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)	способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения.
Единое национальное тестирование	одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях общего среднего образования, совмещенная со вступительными экзаменами в организациях образования, реализующих образовательные программы послесреднего или высшего образования.
Журнальный клуб (JC - Journal club)	регулярные обсуждения передовых направлений в медицине и здравоохранении.
Запись на компонент по выбору (Enrollment)	процедура предварительной записи обучающихся на учебные дисциплины.
Индивидуальный учебный план (ИУПл)	учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин.
Интернатура	форма подготовки обучающихся по клиническим специальностям в рамках базового высшего медицинского образования для получения допуска к клинической практике.
Итоговая государственная аттестация обучающихся (Qualification Examination)	процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования.
Итоговый контроль (Final Examination)	контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена, если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде.
Каталог элективных дисциплин (КЭД)	систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции).
Квалификационная характеристика	перечень знаний, умений и практических навыков, которыми владеет специалист.
Квалификация	характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций.
Кейсовая технология	технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов на бумажных, электронных и прочих носителях и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.
Клинический сценарий	представляет собой руководство (методические рекомендации) по организации процесса формирования и поддержания у обучающихся оптимальных сенсомоторных навыков диагностики, проведения медицинских процедур и манипуляций, навыков оказания неотложной помощи при работе в команде и в

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
	мобильной бригаде, то есть формирование комплексного клинического мышления и алгоритмов действий в определенных клинических ситуациях. Не менее важным является и психологическая подготовка обучающихся к эффективным действиям в сложных и экстремальных условиях. Сценарий в симуляционном обучении - вариант интерактивной модели обучения, известный как метод case-study (от англ. case — случай, ситуация) — усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов).
Компетенция	интегрированное понятие, выражает способность человека самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.
Комплексное тестирование	форма экзамена, проводимого одновременно по нескольким учебным дисциплинам с применением информационных технологий.
Компонент по выбору (Electives)	перечень учебных дисциплин, предлагаемых организацией образования и выбираемых студента/интерна/слушателя резидентуры самостоятельно.
Контент	информационное наполнение учебных материалов (тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение).
Контроль учебных достижений обучающихся	проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущий, рубежный и итоговый) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением.
Кредит (Credit, Credit-hour)	унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя.
Кредитная технология обучения	образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.
Лабораторные занятия	метод обучения. Лабораторные занятия подразделяются на лабораторные работы и лабораторно-практические работы. Лабораторные работы, как правило, связаны с учебным экспериментом. Это один из видов самостоятельной работы обучающихся. Они имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. Широко применяются в процессе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин, причём для каждой устанавливается наиболее рациональное соотношение между теоретическим курсом и лабораторными работами. Лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим обучением и практическим (производственным) обучением и служат одним из важных средств осуществления связи теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний обучающихся, с другой – у них формируются определенные трудовые, профессиональные умения, которые затем применяются в процессе практического обучения.
Лекция	форма организации обучения, на котором осуществляется передача знаний обучающимся через монологическую форму общения. Это наиболее экономичная форма передачи и усвоения учебной информации. Основная дидактическая цель лекции – сформировать у обучающихся систему знаний об изучаемом объекте. Значение лекции состоит в том, что она учит логике мышления, помогает овладению методами науки, служит основой для самостоятельной образовательной работы обучающихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности. Особенностью применения лекции в педагогическом процессе традиционно считается слабая обратная связь. Поэтому преподаватель использует приемы обучения, снимающие этот недостаток: изменение интонации и громкости

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
	голоса; мимика, жест, улыбка; одобрение; решение профессионально-ориентированных задач; пауза при изложении вопроса; применение аудиовизуальных средств обучения и др. Выделяют различные виды лекций: вводные, обзорные, информационные, проблемные и другие.
Летний семестр	академический период вне рамок учебного года, организуемый для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения по согласованию с другими организациями образования/науки учебных дисциплин и т.д.
Магистр	степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры.
Магистрант	лицо, обучающееся в магистратуре.
Магистратура	послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей специальности.
Методика	набор конкретных приёмов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии. Методика должна быть понятной, реалистичной, воспроизводимой, результативной и обоснованной. Детализированная и разработанная, опробованная на практике, она обретает уровень технологии.
Методы обучения	способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения.
Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise)	инструмент, позволяющий оценить навыки работы слушателя резидентуры непосредственно с пациентом (сбор анамнеза, обследование и клиническое обоснование) и получить немедленную обратную связь, чтобы улучшить процесс обучения.
Модуль	автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии оценки.
Модульная образовательная программа	программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации.
Модульное обучение	способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.
Модульное построение образовательной программы	средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося.
Образовательная программа	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.
Образовательная технология	система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.
Образовательный мониторинг	систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования.
Образовательный процесс	целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения и воспитания, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу.

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback)	систематическая объективная оценка результатов деятельности слушателя резидентуры в области медицинской практики: коммуникации, лидерство, работа в команде, надежность и т.д., полученная от физических лиц, с которыми обучающийся работает (врачи, сотрудники администрации, средний медицинский персонал, пациенты и др.). Оценка должна быть отражена в портфолио слушателя резидентуры.
Обследование пациента (PS – Patient Survey)	процедура, позволяющая оценивать коммуникабельность, навыки общения и профессионализм слушателя резидентуры во время консультации пациента. Эта оценка используется как дополнительная, но рекомендуется для обязательного включения в портфолио обучающегося.
Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	инструмент оценки компетенции слушателя в таких областях, как клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в лечении пациента и должен включать обсуждение письменных заданий (например, письменные тематические заметки, записи в карте стационарного и амбулаторного пациента).
Обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination)	инструмент оценки, широкого спектра клинических навыков (навыков общения, умения обращаться с непредсказуемым поведением пациента, клинического обследования, процедур, манипуляций, оценки визуальных методов обследования, интерпретации результатов и т.д.), имитирующих ситуации реальной клинической практики.
Обязательный компонент (Core Subjects)	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических часов, установленных типовым учебным планом специальности резидентуры и изучаемых обучающимися в обязательном порядке.
Описание дисциплины (Course Description)	краткое описание дисциплины (состоит из 5-8 предложений), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины.
Оценка достижений студентов (Assessment of Student Achievement)	набор письменных, устных и практических заданий, включая проекты и портфолио, используемые для вынесения суждения о достижениях студента по освоению курса/модуля. Оценка проводится относительно установленных для модуля результатов обучения, выраженных в терминах компетенций.
Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool)	метод предназначен для оценки компетентности слушателя в экспертизе (аудите) медицинской документации.
Оценка коллег (PeerA - Peer Assessment)	оценка коллег, позволяющая слушателям резидентуры, оценить эффективность обучения друг друга. Оценка направлена на вовлечение коллег в процесс оценки и критическое осмысление работы друг друга.
Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills)	инструмент оценки овладения слушателем практическими навыками и процедурами (пункция, катетеризация и т.п.), посредством прямого наблюдения, после которого слушатель резидентуры получает немедленную обратную связь, чтобы определить сильные и слабые стороны в процессе своего обучения.
Оценка пациентами и сотрудниками (на 360 ⁰)	оценка, в ходе которой опрашиваются коллеги, руководители, подчиненные и клиенты сотрудника; это приводит к снижению субъективизма оценки. Процедура проводится в несколько этапов: определяются критерии оценки, составляются опросники, проводится анкетирование, в конце анализируются результаты и разрабатывается план развития недостаточно развитых компетенций.
Оценка портфолио (PA - portfolio)	форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
assessment)	продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку. Метод оценивания с помощью портфолио используется в обучении, основанном на компетенциях, в том числе и при оценке неформального и спонтанного обучения.
Оценка прогресса обучающегося (ARCP - Decisions on Progress)	ежегодный обзор компетенции и решение о прогрессе (ARCP) является формальным методом, позволяющим оценивать прогресс обучения слушателя посредством контроля за выполнением учебной программы, который должен быть записан. Обзор фактических результатов обучения. Рекомендуются во время проведения промежуточной аттестации обучающегося.
Оценка профессиональной подготовленности	определение степени соответствия уровня квалификации (способности) выпускника организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, к выполнению работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности.
Оценочное интервью (AI - assessment interview)	беседа преподавателя/куратора со слушателем резидентуры, целью которой является обсуждение деятельности обучающегося и путей ее коррекции.
Переводной балл GPA	ежегодно устанавливаемый для каждого года обучения уровень средневзвешенной оценки учебных достижений, необходимой для перевода на следующий курс обучения.
Перезачет академических часов/кредитов	процедура признания эквивалентности содержания дисциплины, изученной в другом учебном заведении или по другому учебному плану, дисциплине рабочего учебного плана по специальности, утвержденного и действующего на текущий момент, с внесением дисциплины и полученной по ней оценки в транскрипт обучающегося.
Период перерегистрации (Add/Drop Period)	период, в течение которого обучающийся может изменить свой ИУПл, отказавшись от одного курса и записавшись на другой.
Пирамида Миллера	формирующая рамка для планирования и оценивания результатов клинического обучения (знает, знает как, показывает, делает).
Повторное изучение дисциплины (Retake)	повторное прохождение дисциплины в случае получения итоговой оценки «неудовлетворительно» («F»).
Портфолио (Portfolio)	Способ документирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения.
Постреквизиты (Postrequisite)	дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины.
Практические занятия	одна из форм организации педагогом учебной деятельности обучающегося (обучающихся), в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий. Практическое занятие состоит из следующих этапов: вводная часть (педагог формулирует цель занятия, дает задание, определяет вопросы, выполняет вместе с обучающимся схему предстоящих действий); самостоятельная работа (обучающиеся определяют пути решения поставленных задач, намечают последовательность выполнения необходимых действий, решают поставленные задачи, составляют отчет); заключительная часть (педагог анализирует ход выполнения и результаты работы, выявляет встречающиеся ошибки и определяет причины их возникновения). В форме практических занятий проводятся, в том числе, лабораторные занятия и лабораторно-практические работы.
Пререквизиты (Prerequisite)	дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины.
Присвоение квалификации	процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
Программа дисциплины (Syllabus)	учебная программа, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы.
Проект (Project)	Работа, выполненная одним обучающимся или группой обучающихся согласно заданию, как правило, предполагает решение конкретной проблемы, связанной с областью изучения.
Промежуточная аттестация обучающихся	процедура, проводимая в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения.
Профессиональная ориентация	предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Профессиональная подготовка	часть системы технического и профессионального образования, предусматривающей реализацию образовательных программ с сокращенным сроком обучения по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.
Профессиональная практика	вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Профессиональное образование	вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.
Профильное обучение	процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.
Рабочий учебный план (РУПл)	документ, разрабатываемый организациями образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов обучающихся.
Раздаточный материал (Handouts)	наглядный иллюстративный материал, раздаваемый в процессе занятия для мотивации обучающегося к успешному творческому усвоению темы (тезисы, лекции, ссылки, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы и др.).
Резидентура	форма получения послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям.
Результаты обучения	набор знаний, умений, навыков и компетенций, которые освоены обучающимся и которые он может продемонстрировать по завершению обучения.
Рубежный контроль успеваемости (Midterm Examination)	контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины.
Самооценка (SA - Self Assessment)	оценка обучающимся собственной работы, с целью критического осмысления прогресса обучения, повышает самостоятельность и ответственность за обучение, помогает в осведомлении сильных и слабых сторон. Чаще всего используется как часть формирования итоговой оценки.
Самостоятельная работа обучающегося (далее - СРО)	работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов; в зависимости от категории

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
	обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента (далее - СРС), самостоятельную работу магистранта (далее - СРМ) и самостоятельную работу докторанта (далее - СРД); весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (далее - СРОП)	внеаудиторная работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по утвержденному графику; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (далее - СРСП), самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя (далее - СРМП) и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя (далее - СРДП).
Семинар (учебный)	относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки обучающихся к самообразованию и творческому труду. Предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение обучающимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности. Отличие семинара состоит в высокой степени самостоятельности обучающихся; на семинаре более ярко выражены регулятивная и организаторская функции преподавателя; в деятельности обучающихся, напротив, информационная функция усиливается. В структуре семинара имеет место обязательный этап – коллективное обсуждение результатов самостоятельного изучения материала. Это предоставляет обучающимся широкие возможности для высказывания своих собственных мнений, участия в дискуссии. Семинар тесно связан с другой формой организации обучения – консультацией, которая обычно проводится на этапе подготовки обучающихся к семинарскому занятию. В структуре семинара выделяются три этапа – подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап включает предварительную подготовку к семинару участвующих в нем лиц. Деятельность преподавателя включает выбор темы семинара, изучение литературы по теме семинара, как по основному предмету, так и по другим дисциплинам, имеющим связь с данной темой, составление плана, отбор литературы для обязательного прочтения всей учебной группой и для подготовки докладов и сообщений, конструирование вопросов, заданий для обучающихся, проектирование индивидуальных и обязательных для всех заданий и т. д. Деятельность обучающихся при подготовке к семинару состоит в осмыслении вопросов, заданий, изучении литературы. Полученные задания они оформляют в виде докладов, тезисов, рецензий, рефератов, конспектов, графических работ, подборок материалов из периодики. Уточнение неясных вопросов происходит на консультации. Второй этап – основной – связан с непосредственным ходом семинара. При проведении семинара преподавателю принадлежит вступительное слово, он организует выступления, коллективное обсуждение, корректирует ответы, задает вопросы и т. д. Обучающиеся выступают с докладами, содокладами, рецензируют выступления товарищей по группе, участвуют в дискуссии, оценивают ответы и участвуют в подведении итогов. На заключительном этапе преподаватель подводит итоги работы, выставляет оценки, отвечает на возникшие в ходе семинара вопросы.
Симуляционные технологии	современные технологии обучения и оценки навыков специалистов в области здравоохранения, включающие выработку автоматически повторяемых действий, оперативное принятие адекватных решений, основанные на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе неотложных ситуаций, максимально приближенных к реальным ситуациям.
Слушатель	лицо, обучающееся в организации образования по образовательным программам дополнительного образования и подготовительного отделения.
Слушатель	специалист, осваивающий образовательные программы послевузовского

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
резидентуры	углубленного медицинского образования по клиническим специальностям.
Собеседование (ОЕ - Oral examination)	устный экзамен
Специалист	квалификация, присваиваемая лицам после освоения образовательной программы высшего образования.
Специальность	комплекс приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы, знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности, подтверждаемый соответствующими документами об образовании.
Средний балл успеваемости (Grade Point Average - GPA)	средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения).
Стандартизированный пациент (SP – standart patient)	специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося.
Стратегия обучения	учебные модели, которые определяют четкие результаты обучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ.
Студент	лицо, обучающееся в организации образования, реализующей образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования.
Студентоцентрированное обучение/ образование (student-centred approach in education)	основополагающий принцип болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).
Текущий контроль успеваемости обучающихся	систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода. Формативное (текущее) оценивание (Formative Assessment) - процедуры оценки, интегрированные в период обучения, результаты которых учитываются при итоговой оценке.
Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions)	обучающемуся предлагается выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных.
Технология	инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо. В объём понятия входят организационные приёмы и операции, которые применяются исполнителем в процессе труда.
Типовая учебная программа (ТУПр)	учебный документ дисциплины обязательного компонента типового учебного плана специальности, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным органом в области образования.
Типовой учебный план (ТУПл)	документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин профессиональной учебной программы образования, порядок их изучения и формы контроля.
Транскрипт (Academic Transcript)	документ, содержащий перечень освоенных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении.
Тренинг	метод обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, в том числе социальных. Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм: · тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
	<p>помощи положительного подкрепления формируются нужные стереотипы поведения; тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков; · тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; · тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных проблем. Единой и общепризнанной классификации тренингов не существует, деление можно проводить по различным основаниям. В частности, выделяются три основных типа тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический и социально-психологический тренинг. тренинге используются методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация и др. Другие разновидности тренинга: Посттренинг – посттренинговое сопровождение – система работы с персоналом, направленная на поддержание позитивных тренинговых эффектов и обеспечивающая применение знаний, умений, навыков, качеств, полученных участниками на тренинге, в ходе повседневной профессиональной деятельности. Посттренинг может проводиться в формате семинара, мастерской, повторения фрагментов тренинга, коучинга и наставничества, электронной переписки с тренером, внедрением дистанционного курса.</p>
Учебная дисциплина	система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/ или деятельности, и осваиваемая в рамках образовательной программы.
Учебная программа	программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.
Учебно-клинический центр	структурное подразделение медицинского высшего учебного заведения, оснащенное современной аппаратурой, фантомами и муляжами и предназначенное для освоения и контроля практических (клинических) навыков обучающихся и (или) медицинских работников.
Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)	документ, состоящий из syllabus, краткого конспекта лекций, заданий для практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студента/интерна/слушателя резидентуры, учебно-практический материал для самостоятельной работы по темам и видам занятий (кейсы, сборники задач, статьи для анализа и т.д.).
Учебные достижения обучающихся	знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.
Учебный модуль	структурный элемент образовательной программы, нацеленный на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируются приобретаемые ими компетенции.
Учебный план	документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.
Учение через обучение (LT - learning by teaching)	обучающиеся под руководством преподавателя выбирают методы и дидактические подходы в обучении сверстников, коллег, пациентов и т.д. Преподаватель оказывает интенсивную поддержку и контроль процесса обучения.
Экзаменационная сессия	период промежуточной аттестации студента/интерна/слушателя резидентуры в организациях образования и науки.
Элективные дисциплины	учебные дисциплины, входящие в компонент по выбору в рамках установленных кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы высшего учебного заведения.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ИНТЕРНАТУРЫ

КК-1	КУРАЦИЯ ПАЦИЕНТА: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи.
КК-2	КОММУНИКАЦИЯ И КОЛЛАБОРАЦИЯ: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
КК-3	БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.
КК-4	ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
КК-5	ИССЛЕДОВАНИЯ: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
КК-6	ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.



ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕРНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

Срок обучения: 2 года

Квалификация: врач педиатр

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины/модуля	Объем часов			Год обуч.	КК-1	КК-2	КК-3	КК-4	КК-5	КК-6	Контроль
			Всего	Ауд	СРИ								
ПДО	DB	Детские болезни	1260	840	420	1,2	+	+	+	+	+	+	Э
ПДО	Ftiz	Фтизиатрия	180	120	60	1,2	+	+	+	+			Э
ПДО	DIB	Детские инфекционные болезни	360	240	120	1,2	+	+	+	+			Э
ПДО	KF	Клиническая фармакология	360	240	120	1,2	+	+	+	+			Э
ПДО	DH	Детская хирургия	180	120	60	1,2	+	+	+	+			Э
ПДО	RIT	Реанимация и интенсивная терапия	180	120	60	1,2	+	+	+	+			Э
ПДО	VD	Визуальная диагностика	180	120	60	1,2	+	+	+	+			Э
ПДО	DNevr	Детская неврология	180	120	60	1,2	+	+	+	+			Э
ПДВ		Компонент по выбору	360	240	120	1,2							
Итого клиническое обучение			3240	2160	1080								
Каникулы													
Промежуточная аттестация													
Итоговая аттестация													
ИТОГО:													

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕРНАТУРЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДИАТРИЯ

Наименование дисциплины	Педиатрия
Компетенции	КК-1, КК-2, КК-3, КК-4, КК-5, КК-6
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен провести клиническое обследование больного и поставить клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами и руководствами на уровне первичной медико-санитарной помощи 2. Способен оценить потенциальные риски терапии, назначить лечение согласно доказательной практике и определить его эффективность 3. Способен организовать и проводить комплекс ранних реабилитационных мероприятий при наиболее частых заболеваниях детского возраста 4. Способен провести медико-социальную экспертизу наиболее частых заболеваний детского возраста. 5. Способен проводить первичную и вторичную (в том числе диспансеризацию) профилактику заболеваний детского возраста 6. Способен осуществлять эффективную коммуникацию с пациентом и его родственниками 7. Способен эффективно работать в команде с другими специалистами здравоохранения
Содержание дисциплины	Организация медицинской помощи детям. Государственная и национальная программа охраны здоровья матери и ребенка. Организация дифференциальной лечебно-профилактической помощи новорожденным детям. Организация патронажного наблюдения в периоде новорожденности на участке. Организация лечебно-профилактической помощи при острых респираторных вирусных инфекциях, с заболеваниями органов дыхания, детям с фоновой патологией, почечной патологией, с заболеваниями ЖКТ, с сердечно-сосудистой патологией, с заболеваниями органов кроветворения. Вопросы иммунопрофилактики. Национальная стратегия питания детей в Республике Казахстан.
Рекомендуемые методы обучения	Лекции; Семинары; Письменные задания (Эссе); Консультирование и диспансерное ведение пациента; Дискуссия; Анализ ситуаций (CS - <u>case-study</u>); Журнальный клуб (JC - Journal club); Тематический обзор литературы; Учебная конференция; Научно-исследовательский проект; Учение через обучение (LT - learning by teaching); Публикация научной статьи; Обследование пациента; Обсуждение клинического случая; Курация пациента; Ведение учетно-отчетной документации; Участие в обходах и клинических конференциях; Симуляционное обучение; Стандартизированный пациент (SP – standart patient); Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР).
Рекомендуемые методы оценки	Собеседование (ОЕ - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Обследование пациента (PS – Patient Survey); Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion); Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise); Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination); Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - portfolio assessment); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации; Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale); Оценка прогресса обучающегося (ARCP - Decisions on Progress).
Критерии оценки	Отлично (А): Слушатель интернатуры демонстрирует высокую ответственность и использование международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Оценивает различные варианты обследования и лечения на основе рисков,

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>обосновывая и выбирая наиболее безопасные и эффективные схемы. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения, демонстрирует высокий уровень доверия пациента к слушателю интернатуры. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами.</p> <p>Хорошо (В): Слушатель интернатуры проводит базовое клиническое обследование, обосновывает необходимость дополнительных исследований, формулирует клинический диагноз, выбирает оптимальную схему терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Оценивает различные варианты обследования и лечения на основе рисков, обосновывая и выбирая наиболее безопасные и эффективные схемы. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами.</p> <p>Удовлетворительно (С+D): Слушатель интернатуры проводит необходимое базовое клиническое обследование пациента, формулирует клинический диагноз, назначает лечение. Демонстрирует знания о безопасных методах обследования и лечения, избегая рискованных схем и сочетаний препаратов. Демонстрирует способность взаимодействовать с пациентом. Способен работать с другими членами команды специалистов.</p> <p>Неудовлетворительно (F): Слушатель интернатуры затрудняется определить пациенту объем базового клинического обследования, совершает ошибки при формулировании клинического диагноза, назначении соответствующего лечения. При выборе методов обследования и лечения демонстрирует незнание более информативных, безопасных методов и схем исследования и терапевтического воздействия. Демонстрирует низкий уровень ответственности в коммуникации с пациентом и командной работе с коллегами, приводящий к дефектам лечебного процесса.</p>
Наименование дисциплины	Фтизиатрия
Компетенции	КК-1, КК-2, КК-3, КК-4
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен провести клиническое обследование инфекционного больного и поставить клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами и руководствами 2. Способен осуществлять эффективную коммуникацию с пациентом и его родственниками на казахском и русском языках, вовлекая их в обсуждение и участие в процесс лечения 3. Способен эффективно работать в команде с другими специалистами здравоохранения 4. Способен оценить потенциальные риски терапии, назначить лечение согласно доказательной практике и определить его эффективность
Содержание дисциплины	Кашель, Одышка, удушье, Артериальная гипертензия, Боль в груди, Хроническая сердечная недостаточность, Увеличение лимфатических узлов, Отеки, Асцит, Аритмии, Шумы в сердце, Кратковременная потеря сознания, Легочная гипертензия, Лихорадка неясного генеза, Анемии, Боль в животе, Желтухи, Эндокринные системы, Диарея, Запоры, Лабораторные и инструментальные методы исследования наиболее распространенных патологий в клинике внутренних и детских болезней, Оказание экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе.
Рекомендуемые методы обучения	Лекции; Семинары; Письменные задания (Эссе); Групповые дискуссии; Анализ ситуаций (CS - case-study); Журнальный клуб (JC - Journal club); Тематический обзор литературы; Учебная конференция; Обследование пациента (PS – Patient Survey); Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion); Курация пациента; Ведение учетно-отчетной документации; Участие в обходах и клинических конференциях; Симуляционное обучение; Стандартизированный пациент (SP – standart patient); Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР).
Рекомендуемые методы оценки	Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise); Объективный структурированный клинический

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination); Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - portfolio assessment); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale).</p>
Критерии оценки	<p>Отлично (А): Слушатель интернатуры демонстрирует высокую ответственность и использование международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза. Демонстрирует знания оптимальных схем химиотерапии и профилактики туберкулеза у детей. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения в интересах пациента, демонстрирует высокий уровень доверия пациента к слушателю интернатуры. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Оценивает различные варианты обследования и лечения на основе рисков, обосновывая и выбирая наиболее безопасные и эффективные схемы.</p> <p>Хорошо (В): Слушатель интернатуры проводит базовое клиническое обследование, обосновывает необходимость дополнительных исследований, формулирует клинический диагноз. Демонстрирует знания оптимальных схем химиотерапии и профилактики туберкулеза у детей. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения в интересах пациента. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Оценивает различные варианты обследования и лечения на основе рисков, обосновывая и выбирая наиболее безопасные и эффективные схемы.</p> <p>Удовлетворительно (С+D): Слушатель интернатуры проводит необходимое базовое клиническое обследование, формулирует клинический диагноз. Демонстрирует знания оптимальных схем химиотерапии и профилактики туберкулеза. Демонстрирует способность взаимодействовать с пациентом и его родственниками. Способен работать с другими членами команды специалистов. Демонстрирует знания о безопасных методах обследования и лечения, избегая рискованных схем и сочетаний препаратов.</p> <p>Неудовлетворительно (F): Слушатель интернатуры не проявил ответственного отношения к обучению и развитию. Затрудняется провести необходимое базовое обследование, сформулировать правильно клинический диагноз. Демонстрирует низкий уровень знаний по организации профилактики и схем лечения различных формах туберкулеза. Не проявил способности эффективно взаимодействовать с другими членами команды и с пациентом и его родственниками. При выборе методов обследования и лечения демонстрирует незнание более информативных, безопасных методов и схем исследования и терапевтического воздействия</p>
Наименование дисциплины	Детские инфекционные болезни
Компетенции	КК-1, КК-2, КК-3, КК-4
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен организовать и проводить комплекс ранних реабилитационных мероприятий при основной патологии периода новорожденности 2. Способен осуществлять эффективную коммуникацию с пациентом и его родственниками на казахском и русском языках, вовлекая их в обсуждение и участие в процесс лечения. 3. Способен эффективно работать в команде с другими специалистами здравоохранения. 4. Способен оценить потенциальные риски терапии, назначить лечение согласно доказательной практике и определить его эффективность 5. Способен организовать и проводить комплекс карантинных и санитарно-эпидемиологических мероприятий при основных инфекционных заболеваниях детского возраста
Содержание дисциплины	Организация инфекционной службы. Мероприятия, проводимые специалистами, при карантинных и особо опасных инфекциях. Диагностика и лечение инфекционных болезней: бруцеллез, острые кишечные инфекции, ВИЧ-инфекции, тиф и паратифозные

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	заболевания, вирусные гепатиты, ботулизм, капельные инфекции, малярия, токсоплазмоз, рожа, чума, холера, глистные и паразитарные инфекции – воздушно-капельные, экзантемы, менингококковая инфекция. Программа ВОЗ по ИВБДВ по диареем (ОКИ) и острым инфекциям (ОРИ). Оказание экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционно-токсическом шоке. Проведение, совместно с представителями санитарно-эпидемиологического надзора, противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.
Рекомендуемые методы обучения	Лекции; Семинары; Письменные задания (Эссе); Групповые дискуссии; Анализ ситуаций (CS - case-study); Журнальный клуб (JC - Journal club); Тематический обзор литературы; Учебная конференция; Обследование пациента (PS – Patient Survey); Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion); Курация пациента; Ведение учетно-отчетной документации; Участие в обходах и клинических конференциях; Симуляционное обучение; Стандартизированный пациент (SP – standart patient); Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР).
Рекомендуемые методы оценки	Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise); Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination); Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - portfolio assessment); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale).
Критерии оценки	Отлично (А): Слушатель интернатуры демонстрирует высокую ответственность и использование международной литературы при работе с инфекционным больным для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Оценивает различные варианты обследования и лечения на основе рисков, обосновывая и выбирая наиболее безопасные и эффективные схемы. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения, демонстрирует высокий уровень доверия пациента к слушателю интернатуры. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Хорошо (В): Слушатель интернатуры проводит базовое клиническое обследование, обосновывает необходимость дополнительных исследований, формулирует клинический диагноз, выбирает оптимальную схему терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Оценивает различные варианты обследования и лечения на основе рисков, обосновывая и выбирая наиболее безопасные и эффективные схемы. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Удовлетворительно (С+D): Слушатель интернатуры проводит необходимое базовое клиническое обследование пациента, формулирует клинический диагноз, назначает лечение. Демонстрирует знания о безопасных методах обследования и лечения, избегая рискованных схем и сочетаний препаратов. Демонстрирует способность взаимодействовать с пациентом. Способен работать с другими членами команды специалистов. Неудовлетворительно (F): Слушатель интернатуры затрудняется определить пациенту объем базового клинического обследования, совершает ошибки при формулировании клинического диагноза, назначении соответствующего лечения. При выборе методов обследования и лечения демонстрирует незнание более безопасных методов и схем исследования и терапевтического воздействия. Демонстрирует низкий уровень ответственности в коммуникации с пациентом и командной работе с коллегами, приводящий к дефектам лечебного процесса.
Наименование дисциплины	Клиническая фармакология
Компетенции	КК-1, КК-2, КК-3, КК-4

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Результаты обучения	<p>1. Демонстрирует знания в области клинико-фармакологической характеристики отдельных групп лекарственных средств, применяемых в гинекологической практике.</p> <p>2. Демонстрирует знания по клинико-фармакологическому подбору лекарственных средств при воспалительных заболеваниях органов малого таза, дисфункциональных маточных кровотечениях, нейроэндокринных гинекологических синдромах</p> <p>3. Демонстрирует знания в области доказательной медицине (ДМ), применительно к своей специальности.</p> <p>4. Владеет методами поиска в сети Интернет научных публикаций, рекомендаций, соответствующих принципам доказательной медицины.</p> <p>5. Способен проводить фармакотерапию при нарушениях менструального цикла, при воспалительных процессах органов малого таза, для лечения бесплодия и контрацепции в различные возрастные периоды</p> <p>Способен оформлять медицинскую учетно-отчетную документацию</p>
Содержание дисциплины	<p>Общие вопросы клинической фармакологии и фармакотерапии в гинекологии. Особенности этических и социальных аспектов клинической фармакологии в детской гинекологии. Введение в ДМ – определение, история, этапы развития, основные принципы и методы исследования, клиническая эпидемиология. Пять этапов ДМ. Терминология и инструментарий ДМ. Виды клинических исследований. Международные и национальные клинические протоколы. Клинико-фармакологическая экспертиза</p>
Рекомендуемые методы обучения	<p>Лекции; Семинары; Письменные задания (Эссе); Групповые дискуссии; Анализ ситуаций (CS - case-study); Журнальный клуб (JC - Journal club); Тематический обзор литературы; Учебная конференция; Обследование пациента (PS – Patient Survey); Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion); Курация пациента; Ведение учетно-отчетной документации; Участие в обходах и клинических конференциях; Симуляционное обучение; Стандартизированный пациент (SP – standart patient); Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР).</p>
Рекомендуемые методы оценки	<p>Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise); Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination); Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - portfolio assessment); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale).</p>
Критерии оценки	<p>Отлично (А): Слушатель интернатуры использует данные международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения, добивается высокий уровень их доверия. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Проводит научно-исследовательскую работу, с оформлением результатов работы в виде научных публикаций или докладов на научно-практической конференции и т.д.</p> <p>Хорошо (В): Слушатель интернатуры использует данные международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения, добивается высокий уровень их доверия. Активно работает с другими членами команды специалистов.</p> <p>Удовлетворительно (С+D): Слушатель интернатуры проводит необходимое клиническое обследование пациента, формулирует клинический диагноз, назначает лечение в соответствии с протоколами диагностики и лечения. Демонстрирует способность взаимодействовать с пациентом. Способен работать с другими членами команды</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>специалистов. Неудовлетворительно (F): Слушатель интернатуры затрудняется определить пациенту объем клинического обследования в соответствии с протоколами диагностики и лечения, совершает ошибки при формулировании клинического диагноза и назначении соответствующего лечения. Демонстрирует низкий уровень ответственности в коммуникациях с пациентом и командной работе с коллегами, приводящий к дефектам лечебного процесса.</p>
Наименование дисциплины	Детская хирургия
Компетенции	КК-1, КК-2, КК-3, КК-4
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен провести клиническое обследование больного и поставить клинический хирургический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами и руководствами. 2. Способен составить план обследования, организовать осмотр хирурга 3. Способен осуществлять эффективную коммуникацию с пациентом и его родственниками на казахском и русском языках, вовлекая их в обсуждение и участие в процесс лечения 4. Способен эффективно работать в команде с другими специалистами здравоохранения.
Содержание дисциплины	<p>Анатомо-физиологические особенности детского организма. Травматология детского возраста. Системные заболевания скелета. Гнойная хирургическая инфекция. Воспалительные заболевания брюшной полости забрюшинного пространства. Острый аппендицит у детей. Болезнь Гиршпрунга. Аноректальные пороки развития. Эхинококкозы.</p>
Рекомендуемые методы обучения	<p>Лекции; Семинары; Письменные задания (Эссе); Групповые дискуссии; Анализ ситуаций (CS - case-study); Журнальный клуб (JC - Journal club); Тематический обзор литературы; Учебная конференция; Обследование пациента (PS – Patient Survey); Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion); Курация пациента; Ведение учетно-отчетной документации; Участие в обходах и клинических конференциях; Симуляционное обучение; Стандартизированный пациент (SP – standart patient); Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР).</p>
Рекомендуемые методы оценки	<p>Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise); Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination); Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - portfolio assessment); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale).</p>
Критерии оценки	<p>Отлично (A): Слушатель интернатуры использует данные международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения, добивается высокий уровень их доверия. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Проводит научно-исследовательскую работу, с оформлением результатов работы в виде научных публикаций или докладов на научно-практической конференции и т.д.</p> <p>Хорошо (B): Слушатель интернатуры использует данные международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения, добивается высокий уровень их доверия. Активно работает с другими членами команды специалистов.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>Удовлетворительно (С+D): Слушатель интернатуры проводит необходимое клиническое обследование пациента, формулирует клинический диагноз, назначает лечение в соответствии с протоколами диагностики и лечения. Демонстрирует способность взаимодействовать с пациентом. Способен работать с другими членами команды специалистов.</p> <p>Неудовлетворительно (F): Слушатель интернатуры затрудняется определить пациенту объем клинического обследования в соответствии с протоколами диагностики и лечения, совершает ошибки при формулировании клинического диагноза и назначении соответствующего лечения. Демонстрирует низкий уровень ответственности в коммуникациях с пациентом и командной работе с коллегами, приводящий к дефектам лечебного процесса.</p>
<p>Наименование дисциплины</p>	<p>Реанимация и интенсивная терапия</p>
<p>Компетенции</p>	<p>КК-1, КК-2, КК-3, КК-4</p>
<p>Результаты обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знание основных положений нормативных документов, определяющих работу анестезиолога в педиатрии и неонатологии в РК, основных принципов и механизмов обезболивания, сути методов обезболивания и возможности их комбинации: местной анестезии, проводниковой анестезии, регионарной анестезии, общей анестезии (ингаляционной и внутривенной). 2. Демонстрирует знание основ топографической анатомии, клинической и патологической физиологии, биохимии, функциональной диагностики у детей и новорожденных, знание анатомо-физиологических особенностей детского организма в возрастном аспекте. 3. Демонстрирует знание препаратов, используемых в анестезиологии, их назначение, показания и противопоказания, побочные эффекты, возможные сочетания, длительность действия и дозировки, знание основных компонентов общей анестезии и препаратов, которыми они обеспечиваются, основных отличий обезболивания у детей и новорожденных. 4. Демонстрирует знание правил работы с оборудованием, используемым при проведении анестезии (мониторы, наркозные аппараты, аппараты ИВЛ, шприц-дозаторы), правил проведения ИВЛ во время анестезии, правил проведения инфузионной и трансфузионной терапии во время анестезии. 5. Демонстрирует знание правил осмотра и обследования ребенка или новорожденного перед анестезией, выбора метода обезболивания с учетом характера операции, состояния пациента и наличия сопутствующих заболеваний, знание классификаций для оценки состояния и рисков анестезии. 6. Демонстрирует знание правил оформления медицинской документации, правил применения наркотических препаратов и их списания. 7. Демонстрирует знание осложнений, связанных с анестезией, методов клинической и инструментальной диагностики этих осложнений и методов их профилактики. 8. Демонстрирует владение коммуникативными навыками при общении с пациентами и членами их семей с учетом возрастных, гендерных и культурных особенностей для выяснения подробностей анамнеза жизни и заболевания, предупреждения о возможных осложнениях, связанных с тем или иным методом обезболивания. Проявляет навыки лидера при возникновении чрезвычайной ситуации в операционной. 9. Способен выявить наличие и степень системных расстройств, определяющих повышенный риск анестезии, определить показания и противопоказания к различным методам анестезии, оценить риск анестезии. 10. Способен проверить оборудование перед анестезией (мониторы, аппараты наркозные и ИВЛ, шприцы-дозаторы), рассчитать дозировки препаратов при различных методах анестезии, скорость инфузии, скорость работы шприц-насосов, выбрать препараты для обеспечения анестезии и рассчитать дозы, определить объем и скорость инфузии, обосновать трансфузию во время операции.

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>11. Способен уложить ребенка для обеспечения удобства манипуляций и профилактики возможных осложнений, транспортировать пациента после операции.</p> <p>12. Способен катетеризировать периферическую и центральную вену, измеренить ЦВД, установить назогастральный зонда, мочевого катетер.</p> <p>13. Способен контролировать эффективность премедикации и индукции, проведения масочной вентиляции, интубации трахеи различными методами, экстубации, экстренной коникотомии, установки воздуховода или ларингеальной маски, установки параметров ИВЛ, определяет возможность экстубации после анестезии, пунктировать и катеризировать эпидуральное пространство на различных уровнях, пунктировать спинномозговое пространство.</p> <p>14. Способен мониторировать дыхание и кровообращение, диагностировать различные осложнения во время анестезии и операции, диагностировать остановку кровообращения, провести реанимационные мероприятия (СЛР), установить диагноз «смерть мозга».</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Организация анестезиологической службы в детских лечебно-профилактических учреждениях РК. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей различных возрастных периодов. Принципы выбора анестезии у детей. Обеспечение надежного сосудистого доступа перед операцией у детей. Общая анестезия у детей. Фармакология препаратов для анестезии, способы их введения и дозы. Психопрофилактическая подготовка и премедикация к операции. Мониторинг витальных функций и коррекция нарушений, возникающих во время общей анестезии. Интраоперационный расчет инфузионно-трансфузионной терапии, коррекция электролитных, нарушений, контроль гемоглобина, гематокрита, коагулогического потенциала и газового состава крови у детей. Особенности анестезии новорожденных, в том числе недоношенных. Осложнения в ближайшем послеоперационном периоде специфические для детского возраста Местная и регионарная анестезия у детей. Частные вопросы анестезии при малых хирургических манипуляциях у детей (эндоскопических исследованиях, бронхографии, кардиологических рентгенологических исследованиях, компьютерной томографии). Ведение детей различного возраста в послеоперационном периоде, особенности у новорожденных.</p>
<p>Рекомендуемые методы обучения</p>	<p>Лекции; Семинары; Письменные задания (Эссе); Групповые дискуссии; Анализ ситуаций (CS - case-study); Журнальный клуб (JC - Journal club); Тематический обзор литературы; Учебная конференция; Обследование пациента (PS – Patient Survey); Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion); Курация пациента; Ведение учетно-отчетной документации; Участие в обходах и клинических конференциях; Симуляционное обучение; Стандартизированный пациент (SP – standart patient); Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР).</p>
<p>Рекомендуемые методы оценки</p>	<p>Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise); Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination); Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - portfolio assessment); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale).</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>Отлично (А): Слушатель интернатуры самостоятельно на основании полученных им данных опроса и результатов проведенного им обследования или назначенного им дообследования выставляет риски анестезии, разрабатывает и обосновывает тактику ведения анестезии. Демонстрирует образцовое ведение медицинской документации, согласно утвержденным формам. Обладает хорошими коммуникативными навыками в работе с пациентами, членами их семей, с коллегами, медицинским персоналом. Демонстрирует исключительно ответственное отношение в освоении и выполнении практических навыков. Самостоятельно может проводить осмотр пациентов, правильно интерпретируя данные клиники и инструментального обследования. Самостоятельно провести анестезию. Демонстрирует исчерпывающее знание по ведению пациентов в пред- и раннем послеоперационном периоде. Использует</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>дополнительную научную литературу при изучении курса, проявляет инициативу в написании печатных работ и докладов на конференциях.</p> <p>Хорошо (В): Слушатель интернатуры при участии куратора, на основании полученных им данных опроса и результатов проведенного им обследования или назначенного им дообследования выставляет риски анестезии, разрабатывает и обосновывает тактику ведения анестезии. Демонстрирует достаточное умение ведения медицинской документации, согласно утвержденным формам. Обладает коммуникативными навыками в работе с пациентами, членами их семей, с коллегами, медицинским персоналом. Демонстрирует добросовестное отношение в освоении и выполнении практических навыков. Под контролем куратора может проводить осмотр пациентов, правильно интерпретируя данные клиники и инструментального обследования. Может самостоятельно провести анестезию. Демонстрирует достаточные знания по ведению пациентов в пред- и раннем послеоперационном периоде. Использует базовую литературу при изучении курса, может сделать доклад.</p> <p>Удовлетворительно (С+D): Слушатель интернатуры способен на основании полученных им данных опроса и результатов проведенного им обследования или назначенного им дообследования выставляет риски анестезии, разрабатывает и обосновывает тактику ведения анестезии. Демонстрирует достаточное умение ведения медицинской документации, согласно утвержденным формам. Обладает коммуникативными навыками в работе с пациентами, членами их семей, с коллегами, медицинским персоналом. Демонстрирует неуверенность в освоении и выполнении практических навыков. Может проводить осмотр пациентов, не всегда правильно интерпретируя данные клиники и инструментального обследования. Может провести анестезию только с участием куратора. Демонстрирует знание по ведению пациентов в пред- и раннем послеоперационном периоде. Использует базовую научную литературу при изучении курса, не участвует в написании печатных работ и докладов на конференциях.</p> <p>Неудовлетворительно (F): Слушатель интернатуры даже при участии куратора не может оценить состояние пациента и выставить риски анестезии, не может определить тактику ведения анестезии. Не умеет заполнять медицинскую документацию согласно утвержденным формам. Не обладает коммуникативными навыками в работе с пациентами, членами их семей, с коллегами, медицинским персоналом. Демонстрирует недобросовестное отношение к дисциплине и в освоении и выполнении практических навыков. Не может выполнить основные практические навыки. Не обладает достаточными знаниями по ведению пациентов в пред- и раннем послеоперационном периоде.</p>
<p>Наименование дисциплины</p>	<p>Визуальная диагностика</p>
<p>Компетенции</p>	<p>КК-1, КК-2, КК-3, КК-4</p>
<p>Результаты обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знание общих принципов организации кабинета визуальной диагностики, основные положения нормативных документов, определяющих работу специалиста в РК. 2. Демонстрирует знание правил работы с оборудованием, используемым при проведении обследования. 3. Демонстрирует знание устройства аппаратов и комплексов. 4. Демонстрирует владение коммуникативными навыками при общении с пациентами и членами их семей с учетом возрастных, гендерных и культурных особенностей. 5. Способен интерпретировать данные инструментального обследования пациентов с учетом возрастных особенностей, клинически определить наличие и степень системных расстройств, определяющих тяжесть состояния пациентов
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Знакомство с работой визуального кабинета, классификацией и метрологической характеристикой аппаратуры для визуальной диагностики. Принципы устройства аппаратуры, правила их эксплуатации, техника безопасности. Общие вопросы организации работы кабинетов визуальной диагностики лечебно-профилактических учреждений и диагностических центров. Стандарты объемов обследования визуальной диагностики. Показания, противопоказания для проведения визуальной диагностики.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рекомендуемые методы обучения	Лекции; Семинары; Письменные задания (Эссе); Групповые дискуссии; Анализ ситуаций (CS - case-study); Журнальный клуб (JC - Journal club); Тематический обзор литературы; Учебная конференция; Обследование пациента (PS – Patient Survey); Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion); Курация пациента; Ведение учетно-отчетной документации; Участие в обходах и клинических конференциях; Симуляционное обучение; Стандартизированный пациент (SP – standart patient); Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР).
Рекомендуемые методы оценки	Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise); Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination); Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - portfolio assessment); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale).
Критерии оценки	Отлично (А): Слушатель интернатуры демонстрирует высокую ответственность и использование международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Оценивает различные варианты обследования и лечения на основе рисков, обосновывая и выбирая наиболее безопасные и эффективные схемы. Вовлекает пациента и родственников в активный диалог и обсуждение лечения, демонстрирует высокий уровень доверия пациента к слушателю резидентуры. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Хорошо (В): Слушатель интернатуры проводит базовое клиническое обследование, обосновывает необходимость дополнительных исследований, формулирует клинический диагноз, выбирает оптимальную схему терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Оценивает различные варианты обследования и лечения на основе рисков, обосновывая и выбирая наиболее безопасные и эффективные схемы. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Удовлетворительно (С+D): Слушатель интернатуры проводит необходимое базовое клиническое обследование пациента, формулирует клинический диагноз, назначает лечение. Демонстрирует знания о безопасных методах обследования и лечения, избегая рискованных схем и сочетаний препаратов. Демонстрирует способность взаимодействовать с пациентом. Способен работать с другими членами команды специалистов. Неудовлетворительно (F): Слушатель интернатуры затрудняется определить пациенту объем базового клинического обследования, совершает ошибки при формулировании клинического диагноза, назначении соответствующего лечения. При выборе методов обследования и лечения демонстрирует незнание более безопасных методов и схем исследования и терапевтического воздействия. Демонстрирует низкий уровень ответственности в коммуникации с пациентом и командной работе с коллегами, приводящий к дефектам лечебного процесса.
Наименование дисциплины	Детская неврология
Компетенции	КК-1, КК-2, КК-3, КК-4
Результаты обучения	1. Демонстрирует знания по анатомии, эмбриологии и топографической анатомии центральной, периферической и вегетативной нервной системы 2. Способен интерпретировать данные клинического и инструментально-лабораторного обследования пациентов 3. Способен оказать неотложную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях. 4. Демонстрирует знания о принципах фармакотерапии

ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>5. Знает алгоритм диагностики и протоколы неотложной неврологической помощи</p> <p>6. Грамотно вести учетно-отчетную документацию</p>
Содержание дисциплины	<p>Основные генетически обусловленные неврологические заболевания, болезни нервной системы, миофасциальные синдромы. Острое нарушение мозгового кровообращения, воспалительные заболевания головного мозга и его оболочек, травматические повреждения головного мозга. Дисциркуляторные энцефалопатии, заболевания периферической нервной системы. Своевременное выявление и оказание неотложной неврологической помощи, направление данных пациентов к специалистам соответствующего профиля. Исследование моторных качеств (поза, мышечный тонус, контрактура, атрофия мышц), исследование сухожильных рефлексов, определение чувствительности, оценка координационных движений.</p>
Рекомендуемые методы обучения	<p>Лекции; Семинары; Письменные задания (Эссе); Групповые дискуссии; Анализ ситуаций (CS - case-study); Журнальный клуб (JC - Journal club); Тематический обзор литературы; Учебная конференция; Обследование пациента (PS – Patient Survey); Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion); Курация пациента; Ведение учетно-отчетной документации; Участие в обходах и клинических конференциях; Симуляционное обучение; Стандартизированный пациент (SP – standart patient); Самостоятельная работа слушателя резидента (СРР).</p>
Рекомендуемые методы оценки	<p>Собеседование (OE - Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs - Multiple Choice Questions); Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills); Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise); Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination); Оценка качества оформления медицинской документации (AA – Audit Assessment Tool); Самооценка (SA - Self Assessment); Оценка коллег (PA - Peer Assessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA - portfolio assessment); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale).</p>
Критерии оценки	<p>Отлично (А): Слушатель интернатуры использует данные международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения, добивается высокий уровень их доверия. Иницирует командную работу и эффективно сотрудничает с другими специалистами. Проводит научно-исследовательскую работу, с оформлением результатов работы в виде научных публикаций или докладов на научно-практической конференции и т.д.</p> <p>Хорошо (В): Слушатель интернатуры использует данные международной литературы при работе с пациентом для качественной аргументации результатов клинического обследования, формулировки клинического диагноза и выбора оптимальной схемы терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента. Вовлекает пациента и его родственников в активный диалог и обсуждение лечения, добивается высокий уровень их доверия. Активно работает с другими членами команды специалистов.</p> <p>Удовлетворительно (С+D): Слушатель интернатуры проводит необходимое клиническое обследование пациента, формулирует клинический диагноз, назначает лечение в соответствии с протоколами диагностики и лечения. Демонстрирует способность взаимодействовать с пациентом. Способен работать с другими членами команды специалистов.</p> <p>Неудовлетворительно (F): Слушатель интернатуры затрудняется определить пациенту объем клинического обследования в соответствии с протоколами диагностики и лечения, совершает ошибки при формулировании клинического диагноза и назначении соответствующего лечения. Демонстрирует низкий уровень ответственности в коммуникациях с пациентом и командной работе с коллегами, приводящий к дефектам лечебного процесса.</p>

СОКРАЩЕНИЯ

Термин, понятие	Определение
AA	Оценка качества оформления медицинской документации (Audit Assessment Tool)
AI	Оценочное интервью (assessment interview)
ARCP	Оценка прогресса обучающегося (Decisions on Progress)
CbD	Обсуждение клинического случая (Casebased Discussion)
DOPS	Оценка овладения практическими процедурами (Direct Observation of Procedural Skills)
ECTS	Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов
GPA	Средний балл успеваемости (Grade Point Average)
GRS	Глобальный рейтинг обучающегося (Global rating scale)
JC	Журнальный клуб (Journal club)
LT	Учение через обучение (Learning by teaching)
MCQs	Тестовые вопросы с множественным выбором (Multiple Choice Questions)
Mini-CEX	Мини-клинический экзамен (Mini-Clinical Evaluation Exercise)
MSF	Обратная связь (Multi-Source Feedback)
OE	Собеседование (Oral examination)
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен (Objective Structured Clinical Examination)
PA	Оценка портфолио (Portfolio assessment)
PeerA	Оценка коллег (Peer Assessment)
PS	Обследование пациента (Patient Survey)
SA	Самооценка (Self Assessment)
SP	Стандартизированный пациент (Standart patient)
БД	Базовые дисциплины
БДВ	Компонент по выбору
БДО	базовые дисциплины обязательного компонента
БРБС	Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений
ДВО	Дополнительные виды обучения
ИГА	Итоговая государственная аттестация обучающихся (Qualification Examination)
ИУПл	Индивидуальный учебный план
КПВ	компонент по выбору
КТ	Комплексное тестирование
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ОК	Общие компетенции
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ООДО	Обязательный компонент
Оценка на 360 ⁰	Оценка обучающегося рабочим окружением (сотрудниками, пациентами)
ПА	Промежуточная аттестация обучающихся
ПД	Профилирующие дисциплины
ПДВ	Компонент по выбору
ПДИ	Профилирующие дисциплины интернатуры
ПДИВ	Компонент по выбору профилирующих дисциплин интернатуры



ДЕПАРТАМЕНТ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Термин, понятие	Определение
ПДИО	Обязательный компонент профилирующих дисциплин интернатуры
ПДО	Профильные дисциплины обязательного компонента
ПДО	Обязательный компонент профильных дисциплин
РО Д	Результаты обучения дисциплины
РО М	Результаты обучения модуля
РО ОП	Результаты обучения образовательной программы
РУП	Рабочая учебная программа
РУПл	Рабочий учебный план
СК	Специальные компетенции
СРИ	Самостоятельная работа интерна
СРИП	Самостоятельная работа интерна под руководством преподавателя
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента под руководством преподавателя
СРС	Самостоятельная работа студента
СРСП	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя
ТУПл	Типовой учебный план
ТУПр	Типовая учебная программа
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	Учебно-методический комплекс специальности